



**POROČILO O**  
**VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNEM DELU**  
**ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018**

Vavta vas, 21.6.2018

Pripravila: Renata Cvitkovič

**VSEBINA**

1.	ZNAČILNOSTI IN POSEBNOSTI SKUPIN .....	3
2.	NAČRTOVANO DELO V VRTCU; URESNIČEVANJE PREDNOSTNE NALOGE VRTCA ..3	
3.	SODELOVANJE PRI PROJEKTIH, NATEČAJIH.....	4
4.	SODELOVANJE Z DRUGIMI STROKOVNIMI DELAVKAMI; DELO V TIMU .....	4
5.	SODELOVANJE Z OKOLJEM.....	5
6.	SODELOVANJE S STARŠI.....	6
7.	POROČILO AKTIVA.....	6
8.	SAMOEVALVACIJA.....	8
9.	VZGOJNE AKTIVNOSTI IZVEN ODDELKA .....	11
10.	DELO S PRIPRAVNIKI OZ. PRAKTIKANTI.....	11
11.	STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE.....	11
12.	MNENJE O MATERIALNIH POGOJIH .....	12
13.	PRILOGE .....	13
13.1.	POROČILO KOORDINATORJA EKO VRTCA.....	13
13.2.	POROČILO VODJE GLEDALIŠKE SKUPINE VZGOJITELJIC .....	14
13.3.	POROČILO VODIJ AKTIVOV 1. IN 2. STAROSTNEGA OBDOBJA .....	14
13.4.	POROČILO O VODENJU GLASBENE URICE .....	14
13.5.	POROČILO ZA BAZAR in LUČKARIJADO.....	15
13.6.	POROČILO O ŠPORTNO GIBALNIH URICAH.....	16
13.7.	POROČILO KOORDINATORJA KZK.....	16
13.8.	POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE ZA ŠOL. LETO 2017/ 2018 .....	17



## 1. ZNAČILNOSTI IN POSEBNOSTI SKUPIN

V vrtec je bilo v letošnjem šolskem letu vpisanih 165 otrok, od tega v dislocirani enoti v Straži 56 otrok.

V vrtcu so štirje otroci, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč specialne pedagogije, v treh skupinah imamo zmanjšan normativ. Ena deklica pa ima stalno spremljevalko. V dveh skupinah so otroci, ki prihajajo iz drugih jezikovnih območij.

Za pet otrok se je pripravljala dietna prehrana.

V skupinah prvega starostnega obdobja strokovni delavci navajajo, da otroci z uvajanjem in prilagajanjem niso imeli posebnih težav. Otroci so bili odsotni predvsem zaradi otroških bolezni, kar je za to starostno obdobje pogosto. Večjih zdravstvenih težav pa niso imeli.

Ob koncu leta strokovne delavke ugotavljajo, da je viden napredek na področju samostojnosti, socializacije ter na ostalih vzgojnih področjih.

V skupinah drugega starostnega obdobja ni bilo večjih odsotnosti otrok, kajti posebnih obolenj ni bilo. So pa strokovne delavke navedle, da so otroci vodljivi, razigrani in ustvarjalni.

## 2. NAČRTOVANO DELO V VRTCU; URESNIČEVANJE PREDNOSTNE NALOGE VRTCA

Pri načrtovanju dejavnosti v skupinah so strokovni delavci vrtca navajali, da so izhajali iz Kurikuluma za vrtce in metodologije Korak za korakom. Otrok se najbolj razvija, če je notranje vpleten v proces lastnega učenja. Otrokovo učenje in ustvarjanje pa vzpodbujata tako fizično kot psihično okolje. Zapisali so, da učno okolje pomembno vpliva na celostni razvoj otroka, zato so dali prednost prav temu področju. Spogledovali so se tudi s strategijami poučevanja.

Dejavnosti smo načrtovali v obliki tematskih sklopov, projektov in tedenskih priprav.

Otrokov napredek so spremljali skozi vse leto z opazovanjem, beleženjem, individualnim pristopom do vsakega posameznika (individualizacijo) in s sodelovanjem staršev.

Sledili so zastavljenim ciljem in jih uresničevali skozi vse dejavnosti v šolskem letu.

Načrtovali so timsko, pri tem so izhajali iz otrok. O izvedenih dejavnostih so se vsakodnevno pogovarjali in načrtovali delo za vnaprej.

### **Prednostne naloge po skupinah so bile sledeče:**

- uvajanje otrok v skupino,
- »Dnevna rutina«, otroke so navajali na samostojnost na vseh področjih življenja v vrtcu. Naloga je bila uspešna, saj so otroci postali samostojni pri obujanju, umivanju, oblačenju in nekateri so se uspešno navadili na uporabo stranišča,
- naravoslovje,
- vsak teden so spoznali novo igro za krepitev motorike, socialnih odnosov, zabave, ki so jo poimenovali igra tedna- pokazalo, kot zelo dobra praksa,



- praznovanje rojstnih dni malo drugače.
- Ena skupina je kozi celo leto obiskovala brezo na šolskem igrišču. Otroci so jo poimenovali Belka, se enkrat tedensko odpravili k njej, jo pogledali, kaj se z njo dogaja v različnih letnih časih, jo objeli, ji zapeli in zaplesali, se z njo pogovarjali, pozimi smo ji naredili rdeč šal, da jo ne bo zeblo. Otroci so brezo Belko obiskovali tudi s starši. Brezo Belko so si naredili tudi v igralnici, tako da je bila ves čas del skupine. Strokovna delavka je vodila tudi dnevnik o Belki, v katerega je zapisala vse kar so opazili (ima liste, so ji odpadli, barva lubja, izjave otrok ...).

## PREDNOSTNE NALOGE NA NIVOJU VRTCA

Prednostna naloga vrtca v šolskem letu je bila »Z igro v svet narave.«

Cilj: Približati otroku naravo v povezavi z vsemi področji in spodbujati spoštljiv odnos do le-te. Dosegli smo zastavljene cilje, saj smo skozi celo šolsko leto na različne načine vpletali naravo, naravne materiale, pojave v načrtovano delo. V naravi smo se gibal skoraj vsak dan in v vseh vremenskih pojavih, skozi celo šolsko leto. V posameznih letnih časih smo spremljali in opazovali spreminjanje narave.

Vključevali smo starše, da so skupaj z otroci nabirali naravni material.

## 3. SODELOVANJE PRI PROJEKTIH, NATEČAJIH

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali na:

- natečaju Eko smreka in na natečaju NIVEA,
- natečaju Spodbujamo prijateljstvo,
- prazniku Topliško jabolko – razstava izdelkov,
- v projektu Eko vrtec so sodelovale tri skupine,
- projekt Zgodnje naravoslovje: »z igro v svet narave« in Zdravo hrano jemo, se gibljemo in zdravo živimo«,
- gibalni projekt Mali sonček ,
- bralni projekt Mavrična ribica,
- Poštar Pavli (Pošta Slovenije),
- Cici vesela šola,
- Evropski teden mobilnosti,
- v sklopu Ekovrtca → Ekobranje za ekoživljenje in Zbiranje odpadne embalaže KEMS

## 4. SODELOVANJE Z DRUGIMI STROKOVNIMI DELAVKAMI; DELO V TIMU

Skupno smo sodelovali vsak mesec na timskih sestankih, aktivih, delavnicah KZK, pedagoških konferencah, delavnicah za bazar, pri izvedbi ter udeležbi na bazarju, pripravah na zaključno Lučkarijado...

V timih so se vsakodnevno pogovorili o poteku skozi celo dopoldne ter planirali za naslednji dan. Sodelovanje med strokovnimi delavkami in delavci je bilo na nivoju, usklajeno, strokovno, dobro in sproščeno.

Nekaj strokovnih delavk je zapisalo, da so sodelovale s svetovalno delavko, socialno delavko, specialno pedagoginjo, nekaterimi učiteljicami, z ravnateljico in vodjo vrta, s hišnikom, kuharicami, čistilko.

Strokovni delavci iz DIO Straža navajajo, da so na ravni celotne dislocirane enote dobro sodelovali in se dopolnjevali.

Pohvala gre tudi vzgojiteljicam, ki so pripravile čudovito lutkovno predstavo, ki se je izvajala v sklopu bazarja v kulturnem domu v Straži. Predstava je bila izvedena kar trikrat.

Prav tako se je pripravljenost za delo pokazala pri pripravi obnovitve igrišča, saj se je poleg zastavljenih ciljev – nakup velike lesene mize, gugalnice in plezala, izdelalo še veliko čutno pot za nogice in čutno ograjo za rokice.

Iz zapisanega lahko zaključimo, da je sodelovanje na nivoju vrta in v timih odlično, kar se je še posebno pokazalo pri pripravi in izvedbi bazarja, gledališke predstave v izvedbi strokovnih delavk in sodelovanje pri otvoritvi igrišča.

## 5. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Vsi cilji so bili doseženi. Sodelovanje je potekalo z/s:

- Knjižnica Straža (Knjižnica Mirana Jarca) – projekt Mavrična ribica, obisk knjižnice in ura pravljic,
- Zdravstveni dom NM,
- OŠ Vavta vas – glasbena urica z Alenko (vsako sredo), knjižničarka Duška, učiteljica geografije Metka, učiteljici Petra Bavdek in Petra Bukovec., otroška folklorna skupina Brbučki.
- Plesni studio NM,
- Plesni klub NM,
- PGD Vavta vas,
- Občina Straža,
- Agencija za šport Novo mesto,
- Policijska postaja Dol. Toplice in Novo mesto,
- Čebelarstvo Kapš,
- Pošta Straža,
- Avtobusna prevoznika Arriva, Fs,
- Slovenske železnice,
- JSKD Novo mesto,
- GG Novo mesto,
- Radio Krka,
- Dolenjski list,
- Vaš kanal,
- Hiša eksperimentov,
- Julijana turizem Kranjska Gora (izlet v Kekčevo deželo).
- Kmetija Vovk,
- KGZS Novo mesto,
- CŠOD Črmošnjice,
- Mercator Straža.

## 6. SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je potekalo v različnih oblikah. Poudarek je bil na čim večjem vključevanju staršev pri obogatitvi našega programa, kar je tudi ena izmed prvin metodologije Korak za korakom. Stiki s starši so se krepili na različne načine, tako preko formalnih kot tudi neformalnih srečanjih. Komunikacija je potekala preko oglasne deske, e-asistenta za vrtce, na individualnih razgovorih, govorilnih urah, spodbujalo se jih je, da se udeležijo praznovanja rojstni dni otrok, prinašajo različne materiale, pomagajo pri izbiri imena za maskote in še kaj....

Sodelovanja s starši na nivoju vrtca:

- uvodni in zaključni roditeljski sestanki,
- individualni razgovori za starše novincev,
- govorilne ure vsak mesec,
- različni pikniki, prireditve, srečanja, delavnice, pohodi, izleti,
- obiski na domu,
- praznovanje rojstnih dni,
- predstavitev poklicev,
- predavanja za starše,
- Lučkarijada,
- predstavniki posameznih skupin v Svetu staršev
- e-asistent,
- dnevno ob prihodu in odhodu,
- preko oglasne deske,
- veseli december,
- materinski dan,
- otroški dan,
- pomoč pri zbiranju različnega materiala,
- priprava lutkovne predstave za otroke v DIO Straža v izvedbi staršev,
- zimski pohod s starimi starši,
- zaključni pikniki za starše, otroke in strokovne delavke v organizaciji staršev,
- ogled Dolenjskega muzeja v organizaciji staršev,
- prednovoletni bazar,
- spremstvo babic,
- zaključni izlet na ranč Aladin,
- zaključni piknik in slovo od vrtca v Češči vasi.

Starši so bili pripravljene sodelovati po svojih zmožnostih. Planirane dejavnosti v LDN so v večini realizirali. S tem smo tudi dosegli zastavljene cilje.

## 7. POROČILO AKTIVA

Nekatere strokovne delavke so napisale kratko evalvacijo o udeležbi na strokovnih aktivih:



- Na aktivu sta se sodelavki odločili, da bolj podrobno spoznamo pomen čutne poti in njene lastnosti. Predstavili sta nam senzorno integracijo in njen pomen. Predvsem pomembni so čuti, ki nam omogočajo edinstvene izkušnje z družbo in okoljem. Obstajajo trije nivoji receptorjev, ki delujejo kot sprejemniki dražljajev in nam pomagajo pridobiti pomembne informacije. To so receptorji iz okolice, iz mišično-skeletnega sistema in glave ter iz notranjosti telesa. Podrobneje sta nam predstavili tudi čute kot so ravnotežje, propriocepcija, voh, vid, sluh, tip in okus. Dogovorili smo se, da bomo uredili vrtčevsko igrišče in na njem naredili še čutno pot, ki bi jo otroci imeli na razpolago celo šolsko leto.
- Do naslednjega srečanja smo z otroki pripravili senzorno igračo, katero smo na aktivu predstavili, povedale čemu služi in kakšni so cilji.
- Vodenje aktiva, ki sta ga izvedli Janja Fink in Janja Vovk bil izveden korektno.
- Poudarek sta imeli na pomenu senzomotoričnih igrač na razvoj otroka. Vsi oddelki smo dobili nalogo, da izdelamo skupaj z otroki ali starši eno senzomotorično igračo. V skupini smo izdelali vsestransko igračo. Otrokom je bila všeč. Na aktivu smo govorili o pozitivnih učinkih senzomotoričnih igrač na razvoj otroka.
- Všeč so mi bili primeri izdelkov (igrač), ki smo jih naredili po skupinah in izmenjava izkušenj, predvsem pa vpliv na otroke. Takšne aktivne vidim kot dobrodošle, saj se nam odprejo nove ideje in volja po nečem novim. Sama sem, na primer, sprti veliko razmišljala kaj vse bi se še dalo narediti v prihodnje.
- Na aktivu sem bila udeležena enkrat, ko smo dobili nalogo za izdelavo senzorne igrače. Ta naloga je bila zelo zanimiva, saj smo se po mojem mnenju takega načina igre do sedaj premalo posluževali. Spoznala sem, kako otroci uživajo pri igri s takimi igračami in, kaj vse s tem pridobijo. Mislim, da mi bo ta izkušnja prišla prav še velikokrat in se je bom še naprej posluževala in skupaj z otroci prišla do idej, kako čim bolj spodbujati njihov senzorični razvoj.
- V sklopu aktiva pa sem sodelovala tudi pri urejanju - prenovi igrišča. S sodelavkama smo bile zadolžene za risanje in barvanje iger na asfalt (kot so ristanc, labirint,...).
- Aktiva, ki sta ga letos vodile Janja Fink in Janja Vovk, sem se udeležila trikrat. Naloga, ki smo jo dobile na prvem srečanju, je bila zelo zanimiva in hkrati »težavna«.
- S pomočnico vzgojiteljice sva se odločile, da za pomoč pri izdelavi senzorične igrače prosimo naše starše, ki so bili te naloge izjemno veseli. Vsi otroci so prinesli različne senzorične igrače. Igra s temi igračami je bila zelo poučna, ustvarjalna ... Spoznala sem, da otroci zelo uživajo pri igri z malo drugačnimi igračami in s tem otroci veliko pridobijo. S takšnimi igračami spodbujamo njihovi senzorični razvoj.
- V sklopu aktiva pa sem sodelovala tudi pri urejanju - prenovi igrišča. S sodelavkama smo bile zadolžene za risanje in barvanje iger na asfalt (kot so ristanc, labirint, gosenica s številkami ...). Udeležila sem se tudi delovne akcije igrišča. Strokovne delavke smo igrišče pripravile za otroke in za Dan odprtih vrat (namesto Lučkarijade).

## 8. SAMOEVALVACIJA

Tako so strokovne delavke zapisale o samoevalvaciji v skupinah:

- V skupini mi je dobro uspelo skozi celo šolsko leto motivirati otroke, da so pridobivali različne izkušnje, ki so jim pomagale razvijati se socialno, intelektualno, fizično in emocionalno na način, ki je primeren njihovi starosti in stopnji razvoja. Spodbujala sem otroško radovednost, raziskovalni duh, domišljijo in intuicijo ter razvijala neodvisno mišljenje. Otrokom sem se približala na način, da sem spodbujala njihovo sposobnost prepoznavanja čustev, čustveno doživljanje in izražanje. Spodbujala sem zdrav način življenja v vsakodnevni dejavnosti in omogočala otrokom ustvarjalno igro. Pri delu me je vodila ljubezen do otrok. Malo težje pa se mi je bilo prilagajati mnogim sodelavcem, ki so se menjali v skupini, saj so si bili zelo različni, njihov pogled na delo z otroki pa se je večkrat razlikoval od mojega osebnega mnenja in načina dela. Menim, da k uspešnemu delu in vodenju skupine vsekakor pripomore tim, ki se ujema in ima podobna stališča do vzgoje otrok ter se tudi osebno podpira in dopolnjuje. Za naslednje šolsko leto vidim motivacijo za delo z otroki v stabilnem timu ne glede na število vključenih odraslih v oddelek in večjo igralnico, saj smo bili s prostorom zelo omejeni in dolgoročno prostorska stiska prav nič pozitivno ne vpliva na dobro počutje otrok in vzgojiteljev.
- Samoevalvirali sva v timu, v skupini in s starši. Sproti sva se pogovarjali o dejavnostih, ki sva jih izpeljali, kaj je bilo dobro in kaj bi lahko še spremenili. Otroke sva navajali predvsem na samostojnost in dnevno rutino, kar nama je dobro uspelo. Otroci so se znebili dud, postali so samostojni pri umivanju, oblačenju, preobujanju in pri navajanju na uporabo stranišča. Zelo radi so sodelovali pri dejavnostih, opazovali sva samostojno igro in posojanje igrač. Navadili so se tudi na pospravljanje igrač na oznake.
- Vzgojno delo je bilo načrtovano otrokom primerno in glede na potrebe skupine in posameznikov. Otroci so evalvirali z ustreznimi podatki, kar nam je služilo kot podlaga za nadaljnje delo. Ustrezen odziv in smiselna mnenja sva prejeli tudi od staršev. To nam bo vodilo v naslednjem šolskem letu.
- Mislim, da sva s sodelavko dobro sodelovali ter z otroci vzpostavili dober odnos. Nadaljevali sva z načinom dela kakršnega so bili otroci navajeni doslej. Uspeli sva izhajati iz otrok, jih upoštevati. Glede na vse to, sva uvedli tudi kakšne malenkostne novosti. Sva zadovoljni, ker je vse to prispevalo k napredku otrokovega razvoja na vseh področjih.
- Ker je bila moja skupina novinčkov, sem jim v uvajalnem obdobju omogočila dovolj časa, osebnega prostora in jim nudila tolažbo. Tako sem pridobila ne samo otrokovo, temveč tudi zaupanje staršev, ki se mi zdi temelj dobrega sodelovanja. Glede na to, da sem bila v skupini sama s šestimi otroki, sem si vzpostavila svoj red in način dela, a na začetku sem potrebovala kar nekaj časa, da sem se navadila. To je bilo zame prvič, da sem bila v skupini sama brez pomočnice. Res je bil oddelek polovičen, a marsikdaj sem pogrešala drugo osebo za izmenjavo mnenj, evalvacijo, skupno načrtovanje. Sklope sem imela fleksibilne, da sem jih sproti lahko prilagajala otrokom, dogajanju, letnim časom, vremenu itd. Po potrebi sem jih skrajšala ali nadgradila. Menim, da so se imeli otroci z mano lepo, napredovali so na različnih področjih.





- V letošnjem letu sva v jutranjem krogu uvedli sedenje na »sončnih žarkih«. Pripravili sva osebne prostore za sedenje, vendar sva pustili možnost, da si sami izberejo, kje bodo sedeli vsakodnevno. Tako sva jih spodbudili vzpostavljanja prijateljskih stikov z različnimi otroki. V jutranjem krogu smo uvedli »dežurnega«, ki je preštel otroke in kasneje označil vreme na vremenski uri. Otroci so na začetku potrebovali spodbudo in podporo odraslega, sedaj na koncu štetje opravijo sami brez pomoči, nekateri že štejejo sami. Po štetju, vzg. poimensko pokličem vsakega otroka in označim prisotnost v dnevnik, otroci že opazijo, kdo je in koga ni v vrtcu.
- Preko deklamacije smo se naučili pravilnega umivanja rok, ki ga otroci sedaj, proti koncu že samostojno uporabljajo. Otroci so postali samostojni pri uporabi stranišč/kahlic in večina ne potrebuje pomoči.
- Pri hranjenju čedalje manj otrok uporablja slinčke, v mesecu maju smo začeli uporabljati tudi vilice. Otroci samostojno prihajajo po hrano (suhe stvari), tudi »repete« si vzamejo sami. Pri spoznavanju novih pesmi, ki smo jih povezali z določeno barvo in tematiko, sva uporabili NTC učenje – učenje preko asociacij. Pesem sva likovno upodobili in jo obesili na steno. Otroci so med igro, dejavnostmi opazovali pesmi in jih prepevali. Sedaj ugotavljava, da so otroci pesmi ponotranjili in jih je likovna upodobitev pri tem pomagala. Vse pesmi, ki smo jih prepevali, smo shranili v mapo, ki smo jo večkrat pregledovali in prepevali pesmi. Bistvo pesmi sva pod besedilom narisali ali pa sva prosili otroke skupine »Ribice«, da nam pesem narišejo. S sliko so otroci pesem prej prepoznali. Velikokrat sva otroke spraševali po idejah, mnenjih, se posluževali skrivnostnih škatel, vreč. Tako so pridobili občutek, da lahko prispevajo kakršno koli mnenje, ideje, ki ne bodo napačne. Preko odzivov otrok, njihove motivacije, želje po novem, ugotavljava, da sva tematike, vodenje in spontane dejavnosti oblikovali in uravnavali v skladu z otroki in njihovim interesom. Otroci so preko risanja občutkov, preko risanja gibanja in poimenovanja različnih delov telesa, začeli risati določene oblike, strukture, glavonožce. Z idejami, predlogi, ki smo jih pridobili na srečanju KZK-ja, sva uredili igralnico in ugotovili, da so se ideje in spremembe pozitivno obnesle v skupini. Otroci se igrajo po koticčkih in igrač ne prenašajo iz enega koticčka v drugega. Za zelo dobro prakso se je izkazal glasbeni kovček. Otroci so razvili pozitiven in spoštljiv odnos do glasbil, jih doma dodobra spoznali, spoznali njihov zven in način igranja. V glasbeni kovček sva dali 4 različna glasbila, ki smo jih prej spoznali v skupini. Poleg glasbil sva dodali še besedila treh pesmi, katere so lahko spremljali z glasbili. Za starše, ki ne poznajo not, sva besedilo pesmi barvno podčrtale, in te barve označile na ksilofonu. Tako so lahko pesem tudi spremljali. Preko odzivov otrok in staršev, sva videli, da sva ponudili zanimivo stvar, saj je glasba otrokom zelo blizu. Preko opazovalnih sprehodov so postali otroci bolj pozorni na svojo okolico in dogajanje v njej. Velikokrat naju opozorijo na stvari, ki jih ne opaziva. Otroci se radi igrajo z lutkami, jih radi animirajo, tako da sva to željo po gledališču izpolnili z udeležbo gledaliških predstav.
- Z delom v skupini v letošnjem šolskem letu sem zelo zadovoljna. Otroci so bili vodljivi, s sodelavko sva lepo sodelovali in tudi to se pozna na otrocih. Zelo sva ponosni na uspeh poteka jutranjega sestanka. Vsakodnevno sva se striktno držali rutine in na koncu leta lahko z dvignjeno glavo rečemo to je to. Od lanskega leta sva veliko stvari nadgradili in z vsakodnevnim utrjevanjem so otroci hitro osvojili stvari, še posebej, ker so v skupini štirje mlajši otroci. Otroci so osvojili preštevanje, označevanje dni, vremena, barv, imena dni v tednu, označevanje kdo je v vrtcu in kdo ni. Pripravljeni so pomagati drug drugemu, se poslušati, upoštevati pravilo- ko eden govori, drugi poslušajo,...



- Vse to in še več bomo nadgrajevali v naslednjem šolskem letu.
- Pridno smo zopet uporabljali našo lansko leto usposobljeno teraso na travnatem delu, ki smo ji dodali zanimive stvari za igro po ograji - tipne in zvočne. Skupaj z otroki smo zopet zasadili naš vrtilček v gumah- starši so sodelovali s prinašanjem sadik, z otroki pa smo spremljali rast in uživali ob plodovih.
- Zelo sva ponosni, da nama je uspel zastavljen cilj – vsak teden spoznati novo igro in jo skozi teden osvojiti. Igre so bile različne narave – od gibalnih, rajalnih, pevskih, socialnih, finomotoričnih, vljudnih. Otroci so vsak teden nestrpnost pričakovali novo igro in lahko rečem, da so poleg igre osvojili zraven še mnogo reči.
- Dobro se nama je obneslo tudi to, da smo k praznovanju rojstnega dne vnesli novost, da vsak otrok prinese knjigo, ki smo jih na koncu praznovanj med otroke razdelile z žrebanjem.
- Otroke sva navajali na bivanje v vrtcu, na samostojnost pri hranjenju in oblačenju, na uporabo osebnega prostorčka v igralnici. Spremljali in opazovali sva napredek otrok in razvoj govora. Veliko časa pa sva posvetili zmanjšanju konfliktnih oblik vedenja in razvijanju pozitivnih oblik komunikacije; izboljšanju medsebojnih odnosov z vrstniki (spodbujanju stikov z drugimi, zaupanje, občutljivost, sodelovanje, spoštovanje drugih ter skupinsko reševanje problemov, empatija, vodenje in podrejanje).
- V naslednjem šolskem letu bova dali poudarek na gibalnem področju.
- V skupini nam je dobro uspelo osvojiti dnevno rutino, jutranji krog in vse dejavnosti, ki jih izpeljemo v jutranjem krogu (šetnje, ugotavljanje prisotnosti, urejanje koledarja in označevanje vremena), napredek v samostojnosti (otroci se znajo sami umiti, obleči, poznajo svoje osebne stvari, se sami umijejo...). Otroci so osvojili dežurstva, sprejeli knjižni kovček, sprejeli glasbeno in gibalno urico, spoznali kotičke, jih znajo poimenovati...Otroci so pridobili na govornem, kognitivnem, socialnem, gibalnem razvoju, razvoju fino motorike, pridobili so pri rasti samozavesti in zaupanju.
- Pri samoevalvaciji sva si že v začetku šolskega leta postavili določene cilje, o tem kako bova spremljali razvoj otrok in posledično potem tudi načrtovale dejavnosti. Otrokov razvoj sva spremljali s sprotnim, vsakodnevnim opazovanjem otrok, sprotim beleženjem in dokumentiranjem z zapiski. Vodili smo tudi otrokovo osebno mapo. Vse ugotovitve opazovanja sva uporabili kot izhodišče pri načrtovanju dejavnosti z otroki in pri pogovoru in sodelovanju s starši.
- Za naslednje šolsko leto načrtujemo poglobitev medosebnih odnosov, utrditev določenih in dogovorjenih pravil. Še naprej bomo ohranjali dejavnosti v jutranjem krogu in jih še nadgradili, prav tako ostaja knjižni kovček, žrebanje maskote oddelka, glasbena in gibalna urica, dan za pravljico in veseli dan za igrače. Otroke in starše bova spodbujali k boljšemu sodelovanju pri projektu predšolske bralne značke, ki se je v letošnjem letu zelo izboljšala.



## 9. VZGOJNE AKTIVNOSTI IZVEN ODDELKA

Letovanje v ČŠOD v Črmošnjicah (pravljичni gozd, delanje eko papirja, igra z naravnim materialom, prižig tabornega ognja in prepevanje ob njem).

V okviru abonmaja so si v KD Straža ogledali dve predstavi.

## 10. DELO S PRIPRAVNIKI OZ. PRAKTIKANTI

- V letošnjem letu smo imeli na praksi 10 dijakinj Srednje gradbene, lesarske in v vzgojiteljske šole, dve studentki 1.letnika Univerze na Primorskem, predšolska vzgoja, izredni študij.
- Martina Gorše in Nika Derčar pa sta imeli nastope za strokovni izpit.

## 11. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

V tem šolskem letu smo se udeležili raznovrstnih izobraževanj:

- Šola za ravnatelje: Profesionalna etika v šolah in vrtcih.
- Inovativni pristopi pri gibalnem učenju kot podpora učinkovitega razvijanja gibalnih sposobnosti v zgodnjem otroštvu, dr. Iztok Retar iz Univerze na Primorskem – ena delavka.
- Pedagoški konferenci.
- Timski sestanki.
- Medregijska srečanja mreže za spremljanje kakovosti.
- Delavnice KZK pod vodstvom Renate Cvitkovič.
- Aktivni.
- Tečaj za bolničarja, (dve strokovni delavki).
- Strokovno predavanje; Leonida Mrgole in dr. Albert Mrgole: Skrivnosti avtoritete in obvladovanja otrok brez nasilja.
- predavanje za starše Zdenka Zalokar Divjak.
- Pravna zaščita vzgojitelja.
- Delavnice za izdelovanje izdelkov za bazar.
- Predstavitev programa CAP.
- Seminar Otrok s posebnimi potrebami – problem ali izziv?( društvo Sonček).
- Varstvo pri delu.
- Predavanje o požarni varnosti.
- Aktivno sodelovanje na posvetu Sodelovanje s starši, Ljubljana.
- Izobraževanje na PI za vodenje med regijskih izobraževanj KZK.
- Zaključno srečanje z evalvacijo KZK ( Orle nad Ljubljano).
- seminar Mladi vodja na GV planet v Ljubljani.
- Zborovska šola za vrtce.
- Dve strokovni delavki sta se udeležili izobraževanja za CAP program.
- CAP – predstavitev delavnice staršem.



## 12. MNENJE O MATERIALNIH POGOJIH

- Strokovne delavke menijo, da so materialni pogoji v vrtcu dobri, da naročeni material dobijo ali pa si ga izposodijo pri ostalih strokovnih delavkah. Pri posameznih dejavnostih so jim z materialom pomagali tudi starši. Uporabili so tudi veliko naravnih materialov, saj je to tudi prednostna naloga vrtca.
- Nekaj vzgojiteljic je izrazilo tudi željo po fotoaparatu in prenosnemu računalniku.
- Ena vzgojiteljica je pohvalila vodstvo šole za uslišane prošnje po potrebi materiala in Ireno za kvalitetno naročanje materiala in dostavo v igralnice.
- Ena vzgojiteljica pa je mnenja, da traja predolgo od naročila materiala pa do dostave.

Vavta vas, 21.6.2018

Pripravila: Renata Cvitkovič

## 13. PRILOGE

### 13.1. POROČILO KOORDINATORJA EKO VRTCA

Na začetku šolskega leta smo se sestali vodje projektov eko vrtca in eko šole. Dogovorili smo se, da lahko šolski eko vrt uporabljajo tako šolarji, kot vrtčevi otroci. Otroci iz skupine Ribice so na šolski vrt posadili semena zdravih rastlin, skrbeli za rastline, jih vsakodnevno opazovali.

Na timskem sestanku sem sodelavke seznanila s projekti za tekoče šolsko leto. Iz treh sklopov smo izbrale 13 tem. Od tega je bilo uspešno izvedenih 8, 5 pa ni bilo izvedenih, zaradi časovne stiske.

Vzgojiteljica Stanka Kure je sodelovala s projekti Ekobranje za ekoživljenje – ozaveščanje ter Zbiranje odpadne embalaže (KEMS), oba projekta je uspešno zaključila.

Vzgojiteljica Tjaša Kotar je sodelovala s projekti Ureditve ekokotička v ustanovi in dogovor o urejanju in ažuriranju ekokotička (zadolžitve otrok); Semena in vrtovi – šolska vrtilnica; Obveščanje lokalne skupnosti/medijev o projektih in dosežkih ustanove v programu Ekošola; Obveščanje o projektih in dosežkih v programu Ekošola med pedagoškim, strokovnim in tehničkim osebjem v ustanovi. Vse projekte je uspešno zaključila.

Vzgojiteljica Branka Rolih Frančič je sodelovala s projekti Spoznajmo talni živ žav tal okrog nas ter Domači vrabec naš spremljevalec in sosed. Oba projekta je uspešno zaključila. Zaradi časovne stiske pa ni izvedla projektov Ozaveščanje o varčni rabi vode z opozorili oz. napisi nad umivalniki; Spodbujanje pitne vode iz pitnikov; Zbiranje odpadnega papirja in kartona ter zbiranje odpadne plastične embalaže.

Vzgojiteljica Janja Fink je želela sodelovati s projektom Vključevanje staršev v urejanje okolice ustanove, vendar je delovna akcija odpadla zaradi predčasne ureditve igrišča za potrebe novih igral.

Nekaj ciljev, ki smo jih pri tem dosegli:

- spozna vrabčka, njegove značilnosti in življenjski prostor,
- spozna, kaj ptice potrebujejo za življenje,
- spoznava, da je življenje določenih ptic odvisno od drugih živih bitij,
- pridobiva izkušnjo, kako sam vpliva na življenje vrabca in kako lahko dejavno prispeva k varovanju in ohranjanju ptic
- otrok krepi ekološko zavest s pomočjo knjige,
- seznanitev in navajanje otrok na pravilno ločevanje odpadkov,
- odkriva, spoznava in primerja živa bitja in njihovo okolje,
- razvijanje spoštljivega in odgovornega odnosa do živali,
- spozna več različnih živali, jih prepozna in med seboj primerja (travniške živali...),
- seznanitev otrok z deli rastline, poimenovanje delov rastline,
- spoznanje, kako zraste rastlina - iz česa,
- ugotovitev kakšne pogoje potrebuje rastlina za rast

Poročilo je bilo izpolnjeno in uspešno potrjeno, tako da si je naša ustanova s tem pridobila zeleno zastavo za šolsko leto 2017/2018.

Koordinatorica Eko vrtca: Tjaša Kotar



### 13.2. POROČILO VODJE GLEDALIŠKE SKUPINE VZGOJITELJIC

V tekočem šolskem letu smo vzgojiteljice zaigrale eno gledališko predstavo za otroke, ki pa je bila zaigrana v KD Straža v sklopu dobredelnega bazarja. Zaigrale smo predstavo Mojca Pokrajculja, ki je bila zaigrana kar 3 krat. Pri igri je sodelovalo 8 strokovnih delavk (Branka Rolih Frančič, Tjaša Kotar, Stanka Kure, Vesna Milutinović, Janja Fink, Darja Besednjak, Maja Stariha Pavlovič ter Nastja Starič). Imele smo 7 vaj pred glavnim nastopom. Za kostume smo poskrbele same.

V načrtu je bila še ena spomladanska predstava (Šviga zajček), vendar nam je ni uspelo izpeljati, zaradi pomanjkanja strokovnih delavk na delovnem mestu.

Vodja gledališke skupine: Tjaša Kotar

### 13.3. POROČILO VODIJ AKTIVOV 1. IN 2. STAROSTNEGA OBDOBJA

V letošnjem letu smo se v aktivu odločili, da nadaljujemo lanskoletni predlog o izdelavi čutne poti. Da smo spoznali pomen in namen senzorike in senzornih igrač, smo na uvodnem aktivu spoznali teoretični del, ki smo ga dobili na povzetku. Ogledali smo si primere senzornih igrač in dobili nalogo, da senzorne igrače izdelamo sami, skupaj z otroki, nekateri pa so se odločili, da v izdelavo igrač vključijo tudi starše; tako so igrače izdelali starši z otroki doma. Vse igrače smo prinesle na naslednjo srečanje, kjer smo si igrače ogledali in po skupinah analizirali. Skupine, na drugem srečanju, smo oblikovali tako, da smo izžrebali kartice, na katerih so bile prilepljene kosmatene žičke različnih oblik. Enake oblike so bile razdeljene po mizah. S tem smo urili tipni del čutov. Poročali smo kako so se otroci na igrače odzvali in opisali, kako so pridobili čut za skrb do igrač, ki so jih izdelali doma. S to podlago smo se začele dogovarjati o ureditvi čutne poti in čutne ograje. Dogovorili smo se da se igrače predstavijo na zaključni prireditvi vrta, Lučkarijadi.

Vodji aktiva: Janja Fink in Janja Vovk

### 13.4. POROČILO O VODENJU GLASBENE URICE

Glasbena urica je v vrtcu obogatitvena dejavnost. Potekala je vsak četrtek. Otroci so se zbrali v garderobi vrta, kjer so ob spremljavi kitare prepevali otroške in ljudske pesmi. Temo pesmic sem izbirala glede na letni čas, praznike in obogatila z ljudskimi vsebinami. Namen glasbene urice je otrokom približati glasbo, spodbujati veselje do petja, spodbujati radovednost in veselje do umetniških dejavnosti ter druženje z vrstniki. Glasbena urica v vrtcu živi že nekaj let, otroci so jo sprejeli in bi v prihodnjem šolskem letu z njo nadaljevali.

Vodja glasbene urice: Branka Rolih Frančič



### 13.5. POROČILO ZA BAZAR in LUČKARIJADO

V vrtec Krkine lučke pri OŠ Vavta vas smo se po dveletni želji, vendarle odločili za prvi dobrodelni prednovoletni bazar. Želje smo začeli uresničevati in s pridnim delom so naše želje postale resnične. Zdaj lahko s pokončnimi glavami rečemo, da smo navdušene nad tem kaj nam je uspelo. Vendar tako, kot se lahko pohvalimo z bazarjem, smo več kot ponosne tudi na to, da je nekaj naših vzgojiteljic sprejelo izziv in so prvič nastopile z gledališko predstavo Mojca Pokrajculja kar na velikem odru kulturnega doma v Straži.

Ponosne smo tudi na to, da nam je uspelo, da cel vrtec živi z dogodkom. Vsak od otrok je za bazar izdelal svoj izdelek, ki ga je naredil z navdušenjem in vsi smo komaj čakali na dan, ko je bila na vrsti prva predstava in otvoritev bazarja. Za bazar smo se potrudile tudi vzgojiteljice, saj smo izdelale adventne venčke, vizitke, namizno in stensko dekoracijo, piškote, svečnike in še veliko novoletnih dobrot.

S prostovoljnimi prispevki in denarjem zbranim od bazarja smo si kupili veliko leseno mizo, ki jo imamo na igrišču, kjer bodo lahko otroci risali in ustvarjali, ter pojedli zajtrk ali kosilo. Mislim, da je naš cilj več kot dosežen, saj smo po treh uspešnih ponovitvah predstave Mojca Pokrajculja in polni dvorani, s prostovoljnimi prispevki in prispevki od bazarja zbrale nekaj več kot 3.000,00 €.

Ob tej priložnosti bi se radi zahvalili v prvi vrsti vsem staršem, ki podpirajo naše delo, nas s tem spodbujajo in nagrajujejo za vsa naša prizadevanja. Zahvala velja tudi naši ravnateljici ge. Sabini Erjavec, ki je znala prisluhni našim željam in nam omogočila, da smo bazar lahko pripravili. Da prijetni dogodek ne bo pozabljen je poskrbel Marko Rudolf, ki je vse dogajanje povzel v fotografiji.

Prav tako se zahvaljujemo Občini Straža in gospodu županu Dušanu Krštincu za podporo in sodelovanje.

Zahvala gre tudi nekaterim podjetjem, ki so znala prisluhni naši prošnji in nam pomagali pri nakupu materiala in vsem, ki ste nakazali denarno donacijo. Hvala podjetju Bello transport d.o.o., podjetju Bravia mobil d.o.o., trgovini KZ Krka, Gozdnemu gospodarstvu – Vrtnemu centru Novo mesto in Cvetličarni Straža za donacijo materiala in izposojajo cipres ter podjetju Eventus d.o.o.

Še posebna zahvala pa gre vsem sodelavkam, ki so znale slediti sanjam in so z veliko mero zagnanosti in dobre volje sodelovale v projektu.

V upanju, da od sedaj naprej ne bi več sanjale neizpoljenih želja in da bi še naprej verjele vase, si želimo, da bi naš bazar postal tradicionalen.

V podobnem duhu kot bazar smo si zamislile tudi našo tradicionalno lučkarijado, le da je bila letošnja malo drugačna.

Po ugotovitvi, da bo denarja od bazarja premalo za vse kar si želimo, nam je zopet nasproti stopila Občina Straža. Z njeno pomočjo smo prišli do novega plezala in trojne gugalnice. Ker pa nam je od velike lesene mize nekaj denarja ostalo, smo zopet v akcijo stopili vsi strokovni delavci in za otroke pripravili čutno pot za nogice v velikosti 8 x 3 metre, kjer je veliko različnih stvari v vsakem polju. Poleg tega smo še po ograji na igrišču, v DIO Straža in na terasi pripravili veliko različnih stvari za slušno, zvočno ter tipno percepcijo.



Tako je bila naša letošnja lučkarijada namenjena slavnostni otvoritvi, na kateri se nam je pridružil tudi g župan Občine Straža in gospe iz občinske uprave. Dogodek smo tudi medijsko podprli, imeli smo kratek program z nagovorom vodje vrtca, ravnateljice in župana.

Da je bilo veselje popolno so se otroci lahko končno prvič igrali na prenovljenem igrišču. Čez dan pa so bila vrata našega vrtca odprta, da so lahko otroci na igrišče pripeljali tudi svoje starše. Vsi zaposleni strokovni delavci in otroci smo resnično ponosni, da nam je v letošnjem letu uspel še ta projekt.

Zapisala: Sabina Krštinc

### 13.6. POROČILO O ŠPORTNO GIBALNIH URICAH

V letošnjem šolskem letu sva se z Vesno Milutinovič odločili, da vodiva športno – gibalne urice za vrtčevske otroke skupaj s starši. V športno – gibalne urice so bili vključeni otroci starejše starostne skupine. Vabilo in seznam sva razdelili po igralnicah, saj sva želeli otroke razdeliti v dve starostni skupini (3-4, 5-6), vendar je bilo vpisanih otrok za eno skupino. Urica je potekala od novembra do konec marca, vsak četrtek, ob 17-i uri. Skupaj s starši smo se ogreli, izvedli različne gibalne vaje in se ohladili. Otroci so lahko preskusili različne gibalne vzorce, se seznanili s telovadnimi rekviziti in orodji, in se seznanili z varnim načinom gibanja in uporabe telovadnih pripomočkov in orodij. Preko odzivov otrok in staršev, sva ugotovili, da sva urice vodili korektno, primerno starosti otrok, saj so vsi otroci premagovali ovire v skladu lastnih zmognosti, prav tako pa so otroci utrdili in nadgradili svoje lastno gibanje.

Vodji: Janja Fink in Vesna Milutinovič

### 13.7. POROČILO KOORDINATORJA KZK

Na začetku leta smo se z vodji aktivov 1. in 2. starostnega obdobja odločile, da bomo skupaj pripravile akcijski načrt, ki smo mu sledile skozi celo leto; glede na prednostno nalogo vrtca in prednostno področje KZK, ki so bile STRATEGIJE POUČEVANJA.

V akcijskem načrtu smo zapisale, da se bodo mesečno izmenjavala srečanja aktivov in srečanja KZK, vendar smo na tak način izvedla le tri srečanja in sicer dva srečanja aktivov in eno srečanje KZK. Tema tega srečanja je bil Reflektivni razgovor. Na začetku smo se preko sprostitvene igre razdelile v pare, kjer smo si izmenjale osebno rast v preteklem letu. Nato je sledil reflektivni razgovor po skupinah in sicer ob ogledu video posnetka » Kristinine dileme«. Na srečanju, ki je potekalo v prijetnem in sproščenem vzdušju, sem videla, da so strokovne delavke pozorno sledile posnetku in je temu primerno potekala tudi razprava v nadaljevanju. Ves čas je bila razprava strokovna in konstruktivna.

Strokovne delavke so v evalvacijskih listih zapisale, da si želijo še takih srečanj. Kar pomeni, da bomo v prihodnjem letu še nadaljevali s tako prakso in z več srečanji. V letošnjem letu smo namreč več časa namenili izdelavi čutne poti ter senzorni integraciji, kar pa se ne izključuje s strategijami poučevanja.

Pripravila: Renata Cvitkovič



## 13.8. POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE ZA ŠOL. LETO 2017/ 2018

Šolsko svetovalno delo za vrtec Krkine lučke opravlja svetovalna delavka šole. V tem šolskem letu opravljala je to bila univ. dipl. pedagoginja.

Kot svetovalna delavka sem prisostvovala timskim sestankom in bila seznanjena z dejavnostmi v vrtcu in s tekočo problematiko. Po potrebi sem jim svetovala o zakonskih podlagah in iz teh izhajajočih postopkov ravnanja na področju dela z družino (prepovedi približevanja, stiki z roditelji in podobno). V sodelovanju s strokovnimi delavkami svetovalna delavka pripravlja poročila za zunanje institucije (PP, CSD, sodišče in druge).

Opravila sem hospitacije v skupinah, kjer so se pojavile težave s posameznimi otroki ter strokovnih delavkam vrtca svetovala glede dela z le-temi, njihovimi starši ter po potrebi predlagala tudi obravnave v ustreznih zunanjih institucijah.

Od januarja do marca je potekal vpis otrok v vrtec za 1. 9. 2018. Izvedla sem celotni postopek vpisa. Ker je bilo vlog za vpis otrok več kot je predvidenih prostih mest, sem sodelovala tudi s Komisijo za sprejem otrok. Urejala sem Centralno evidenco udeležencev za vrtec »Krkine lučke.«

Delo z otroki, ki imajo odločbo o usmerjanju vodi in koordinira specialna pedagoginja. Kot svetovalna delavka po potrebi sodelujem v fazi odkrivanja otrok, ki potrebujejo usmeritev v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, po potrebi sodelujem na timskih sestankih in pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov.

Sodelovanje s starši: Svetovalna delavka po potrebi sodeluje s starši otrok v vrtcu v sklopu individualnih pogovornih ur. V mesecu januarju je bilo za starše otrok vrtca organizirano predavanje Zdenke Zalokar Divjak z naslovom: Družina in vrtec v skupni nalogi za odgovorno odraščanje otroka.

Skozi celo šolsko leto je potekalo sodelovanje s strokovnimi delavkami in vodstvom vrtca. Po potrebi sem sodelovala z zunanjimi institucijami.

Svetovalna delavka:  
Hana Korošec

Poročilo vrtca Krkine lučke pri OŠ Vavta vas je sestavni del Poročila o vzgojno-izobraževalnem delu OŠ Vavta vas, št. 6006-1/2018, ki je bilo sprejeto dne 27. 9. 2018.

Ravnateljica:  
Sabina Erjavec




Predsednica Sveta zavoda OŠ Vavta vas  
Katarina Petan



